

A photograph of a couple holding hands in a field at sunset. The man is on the left, wearing a white shirt and a metal watch, and the woman is on the right, wearing a white shirt. They are holding hands in the center, with the sun setting behind them, creating a warm, golden glow. The background shows a field of tall grass and a clear sky.

Dannelse

10. trinn
Uke 42-47

Temaintroduksjon

Dannelse er ikke det samme som utdanning. Utdanning handler om kunnskap, det du lærer på skolen – som matte, naturfag og historie. Dannelse er derimot en indre utvikling, den personlige reisen der du lærer å forstå deg selv og verden rundt deg. Det er kunnskap kombinert med holdninger og verdier, som hjelper deg å bli et reflektert og engasjert menneske.

Tenk på dannelse som et kompass. Det er ikke bare en liste over fakta du har pugget, men en indre retningssans som hjelper deg å navigere gjennom livets utfordringer. Det handler om å utvikle en forståelse for andre mennesker, uavhengig av bakgrunn, og å se sammenhenger mellom fortid, nåtid og fremtid.

Gjennom dannelse lærer du å stille de viktige spørsmålene. Du blir ikke bare en passiv mottaker av informasjon, men en aktiv bidragsyter i diskusjoner om hva som er rett og galt, hva som er vakkert og hva som er viktig. Dannelse er ikke noe du er ferdig med etter skolen; det er en livslang prosess hvor du fortsetter å lære, vokse og reflektere.



Tverrfaglig oppgave

Tema: Dannelse

Fag: UDV og KRLE

Arbeidsuka er en unik mulighet til å oppleve hverdagen på en ekte arbeidsplass. I løpet av disse dagene møter du nye mennesker, får innblikk i hvordan en arbeidsplass fungerer, og opplever hva som kreves for å være en del av et fellesskap. Slike erfaringer er viktige for dannelsen vår, de hjelper oss å forstå mer om oss selv, andre og samfunnet vi lever i.

Etter arbeidsuka skal du derfor skrive et refleksjonsskriv. Teksten skal handle om dine erfaringer og tanker, og hvordan de kan bidra til å forme deg videre. Målet er ikke å skrive en loggbok over alt du har gjort, men å vise at du kan reflektere over hva opplevelsene har betydd for deg.

Refleksjonsskrivet bør ta opp:

- Hva lærte du om deg selv gjennom arbeidsuka?
- Hvordan opplevde du det å være en del av en arbeidsplass og et fellesskap?
- Hvilke ferdigheter og holdninger oppdaget du at du hadde, eller at du trengte å utvikle?
- Hva var mest utfordrende, og hvordan møtte du disse utfordringene?
- På hvilken måte kan erfaringene fra arbeidsuka være nyttige for deg videre – både i skole og i livet ellers?

Husk at teksten skal være personlig, men samtidig ryddig og reflektert. Skill mellom konkrete opplevelser (fakta) og dine egne tanker og følelser (mening). Ditt eget språk og dine egne refleksjoner er det som gjør oppgaven verdifull.

NORSK



Kva betyr temaet “Danning” i norsk:

Denne perioden skal vi jobbe litt meir intensivt med nynorsk enn det vi har gjort før. Vi skal danne oss ei forståing av korleis det nynorske skriftspråket er bygd opp gjennom arbeid med lesing av ulike tekstar, videoar, skriveoppgåver, grammatikk og ordinnlæring. Som de ser, vil vi for kvar veke fokusere på ulike ordklassar.

Uke		
42	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	- lese og forstå korte og lengre nynorske tekstar - bøye substantiv på nynorsk
	Aktivitetar	Substantiv Nynorskboka s 126-132 - bøyingskjemaer, regler og oppgaver Diktet “ Om å ha håp ” Diktbank av nyare nynorsk lyrikk Om substantiv (Aunivers) + bøying av substantiv Om pronomen (Aunivers)
43	ARBEIDSVEKE	
44	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	- lese og forstå korte og lengre nynorske tekstar - bøye substantiv på nynorsk - kunne bruke rett form av pronomen
	Aktivitetar	Substantiv og pronomen Nynorskboka s 126-132 og 138-141 - bøyingskjemaer, regler og oppgaver Novella “ Heime-aleine-fest ” + oppgåver til novella Om substantiv (Aunivers)
45	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	- bøye adjektiv på nynorsk - lese og forstå fagtekst på nynorsk
	Aktivitetar	Nynorskboka s 133-137 bøyingskjemaer, regler og oppgaver Nynorskboka s. 87-89 Tekst 20 med oppgaver Om adjektiv (Aunivers) + meir om adjektiv
46	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	- hovedtrekkene ved nynorsk skrivemåte - skrive ein kort tekst på nynorsk - bøye verb på nynorsk
	Aktivitetar	Nynorskboka s. 145-159 bøyingskjemaer, regler og oppgaver Skriveoppgåve om diktet frå veke 42 Om verb (Aunivers) + svake og sterke verb + ekstra
47	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	- bøye verb på nynorsk - lese og forstå korte og lengre nynorske tekstar
	Aktivitetar	Førebuing til fagdag Nynorskboka s. 145-159 bøyingskjemaer, regler og oppgaver Novelle “Happy meal” Om verb (Aunivers) + svake og sterke verb + ekstra
Vurdering:		Vekentlege gloseprøver (uke 42, 44, 45, 46 og 47) Fagdager uke 48 (hovedmål og sidemål)

Læringsressursar:

Øverom i nynorsk sidemål ([Skolen min](#))

Nynorsk minigrammatikk ([Aunivers](#))

Nynorskboka

[Lyrikkheftet](#)

Døme på kort svar: [Diktanalyse](#)

Kompetansemål:

- skrive tekstar med funksjonell tekstbinding og riktig teiknsetjing og meistre rettskriving og ordbøying på hovudmål og sidemål
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjangar i samtale om og tilarbeiding av tekstar
- forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til dei offisielle språka i Noreg i dag

ENGELSK



Hva betyr temaet dannelsen i engelsk: Engelsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, dannelse og identitetsutvikling. Faget skal forberede elevene på en utdanning og et samfunns- og arbeidsliv som stiller krav om engelskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Read and understand the contents of a short story - Reflect on how your life is shaped by the cultures you belong to
	Aktiviteter	"The Paper Menagerie" by Ken Liu (short story). Nice to watch as a starter ;) ▶ Paper Menagerie: Origami in Motion Stop Motion Short Make an origami animal after the reading. ▶ Origami Tiger easy DIY paper crafts Origami Tiger face Work with questions to the text. ☰ QUESTIONS TO "THE PAPER MENAGERIE" by Ken Liu
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEIDSUKE
	Aktiviteter	
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Explore some of the works of Roald Dahl, who is part of our cultural heritage - Read, interpret and reflect on English literature
	Aktiviteter	Read The Landlady by Roald Dahl Questions to the text.
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Explore some of the works of Roald Dahl, who is part of our cultural heritage - Read, interpret and reflect on English literature
	Aktiviteter	Roald Dahl: "Mrs. Bixby & The Colonel's Coat" or "Genesis & Catastrophe" Questions to the text
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Prepare well for the mid term test
	Aktiviteter	FAGDAG
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Explore different cultural expressions in English. Retell your thoughts and ideas.
	Aktiviteter	Choose a video, a song, a trend or any other mixed media that you find interesting. Prepare a conversation about it.
Vurdering:		Fagdag

Læringsressurser:

"The Paper Menagerie" by Ken Liu (short story). Nice to watch as a starter ;)

▶ Paper Menagerie: Origami in Motion | Stop Motion Short

Make an origami animal after the reading.

▶ Origami Tiger easy | DIY paper crafts Origami Tiger face

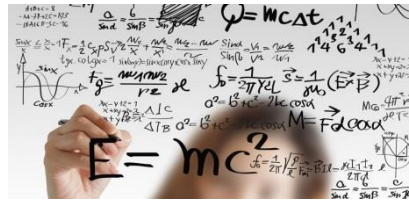
Work with questions to the text. ☰ QUESTIONS TO "THE PAPER MENAGERIE" by Ken Liu

Filmer: [The Landlady](#) og [Mrs. Bixby & The Colonel's Coat](#) Tekstene finnes på Disk eller google for PDF

Kompetansemål:

- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

Matematikk



Uke		
41/4 2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	løse kvadratiske likninger. proporsjoner og likninger med flere brøker
	Aktiviteter	Grunnboka s 43 - 59. Oppgaveboka s 23 - 31.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	ARBEIDSUKE
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	løse likningsett. Innsettingsmetoden, addisjonsmetoden, grafisk, cas.
	Aktiviteter	Grunnboka s 60 - 71 Oppgaveboka s 32 - 36 Campus: to likninger med to ukjente , grafisk løsning av likningssett
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	løse problemløsningsoppgaver med likninger.
	Aktiviteter	Grunnboka s 72 - 78 Oppgaveboka s 37 - 41 Prøve om likninger?
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lese av et koordinatsystem. se sammenhengen mellom funksjon og graf tegne lineære grafer
	Aktiviteter	Grunnboka s 91 - 101 Oppgaveboka s 52 - 60.
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hva stigningstall og konstantledd er Lineære funksjoner og grafen til lineære funksjoner
	Aktiviteter	Grunnboka s 102 - 120 Oppgaveboka s 64 - 71
Vurdering:		Prøve i likninger uke 45 Fagdag uke 50

Læringsressurser:

Matematikk 10, oppgavebok og grunnbok.

Kompetansemål:

- utforske og generalisere multiplikasjon av polynom algebraisk og geometrisk
- utforske og samanlikne eigenskapar ved ulike funksjonar ved å bruke digitale verktøy
- lage, løyse og forklare likningssett knytte til praktiske situasjonar
- Rekne ut stigingstalet til ein lineær funksjon og bruke det til å forklare omgrepa endring per eining og gjennomsnittsfart

NATURFAG



Hva betyr temaet *dannelse* i naturfag: Elevene skal få innsikt i hvordan menneskets levesett og handlinger påvirker livet på jorda. Naturen har en egenverdi som er uavhengig av menneskers bruk og påvirkning, og naturfaglig kunnskap kan bidra til at den forvaltes på en forsvarlig måte.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til konsekvenser av menneskeskapte klimaendringer
	Aktiviteter	Vi ser "Before the flood" i timene, finnes på Disney+ og YouTube
43		ARBEIDSUKE
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til drivhuseffekten og klimagasser
	Aktiviteter	Campus Drivhuseffekten på flere språk Drivhuseffekten elevkanalen Solaris s. 60-67 Bruke Curipod som en aktivitet i timen
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til ulike drivhusgasser
	Aktiviteter	Lage atommodeller i 3DL Solaris s. 65-67 Bruke Curipod som en aktivitet i timen
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til hvordan klimaendringer kan påvirke jorda
	Aktiviteter	Klimaendringer på Svalbard Solaris s. 68-76 Bruke Curipod som en aktivitet i timen
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- presentasjon av valgfritt tema innenfor klimaendringer og global oppvarming ved å bruke LearnLab.
	Aktiviteter	Vi bruker LearnLab til å lage presentasjoner
Vurdering:		Vurdering: Presentasjon og interaksjon med klassen uke 47/48

Læringsressurser:

[Begrepstrening](#)

[Begrepsbank](#)

[Bibliotek](#)

[Curipod](#)

[3DL](#)

[Learnlab](#)

Kompetansemål:

- beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer
- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet dannelse i samfunnsfag:

I samfunnsfag er dannelse også knyttet til verdier som demokrati, likeverd og medborgerskap.

Målet er å utvikle informerte, ansvarlige borgere som kan delta aktivt i samfunnet og bidra til et godt fellesskap. Dannelse innebærer dermed både faglig kunnskap og etisk bevissthet.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utforske likheter og ulikheter i identiteter og kulturer - reflektere hvordan mangfold det kan føre til utfordringer og muligheter
	Aktiviteter	Arbeid med sidene 30-41 i Arena 10 Forslag til videoklipp: Sånn er Norge - Hva er typisk norsk?
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Arbeidsuke
	Aktiviteter	
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kunne forklare hvordan fordommer og holdninger kan lede til diskriminering og rasisme - vurdere egne og andres handlinger for å fremme inkludering
	Aktiviteter	Arbeid med sidene 42-51 i Arena 10. Refleksjonsoppgaver s. 51
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare koblingen mellom ekstremisme og terror -vurdere relevante forebyggende tiltak
	Aktiviteter	Arena 10, s. 70-81 Skolenmin: Høyreekstremisme
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva terror innebærer - reflektere over konsekvensene av terror for enkeltmennesket og samfunnet
	Aktiviteter	Arena 10, kap. 4 Skolenmin: 22. juli 2011 og 11. september 2001
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare hva en konspirasjonsteori er - vurdere konsekvensene av konspirasjonsteorier i samfunnet
	Aktiviteter	Skolenmin: Farlige konspirasjonsteorier Arena s.60-61
Vurdering:		Fagsamtale i gruppe

Læringsressurser:

Skolenmin

Arena 10

<https://juniorskole.no/teacher>

Kompetansemål:

- Drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger
- Vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet
- Reflektere over hvordan identitet, selvilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser
- Reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold.

KRLE



Hva betyr temaet DANNEELSE i KRLE: Dannelse i KRLE handler om å utvikle seg som et klokt og reflektert menneske som forstår både seg selv og andre. Gjennom kristendommen lærer vi verdier som nestekjærlighet, tilgivelse og respekt, verdier som hjelper oss å ta gode valg i møte med andre mennesker. Å bli dannet betyr å tenke over hva som er rett og galt, og å handle ut fra det. Når vi lærer om kristendommen og andre livssyn, blir vi bedre rustet til å leve sammen i et mangfoldig samfunn med åpenhet og forståelse.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og dens utbredelse i dag. Repetisjon av kristendommen (skolenmin) Forstå hvordan bibelen er satt sammen og drøfte hvordan ulike bibelsyn preger forståelsen av boken. (a-univers og PP).
	Aktiviteter	Undervisning om kristendommen (repetisjon) Kristendommen i dybden PP om det gamle og nye testamentet Bibelen
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEIDSUKE
	Aktiviteter	Ha fokus på dannelse og god arbeidskikk
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved katolsk kristendom.
	Aktiviteter	Hvem var Jesus? - Aschehoug univers PP katolsk kristendom Horisonter side 32-43 (oppgave 7,8 og 9 side 43).
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved ortodoks kristendom.
	Aktiviteter	PP Ortodoks kristendom Horisonter side 44-53 (oppgave 3, 4, 5 og 6 side 53)
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved protestantisme.
	Aktiviteter	PP Protestantisme Protestantismen (Oppgave 1-5)
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise tilegnet kunnskap gjennom skriftlig vurdering om kristendommens utbredelse og retninger
	Aktiviteter	Skriftlig prøve
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 47

Læringsressurser: Horisonter 10, [Skolenmin](#), [Kristendom](#), [Aunivers](#)

Kompetansemål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyne

KROPPSØVING



Hva betyr temaet dannelse i kroppsøving: Dannelse i kroppsøving er viktig fordi det handler om mer enn bare fysisk aktivitet; det bidrar til å forme hele mennesket.

Læringsmål:

Overordnede mål finner du ved å trykke [her](#)

Husk at vi må booke andre rom på Idda gjennom Bookup på forhånd (senest dagen før).

Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering(se skjema)

Uke	Aktiviteter klasse A, C, og D	Aktiviteter klasse B, E og F
	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
42	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
43	Høstferie	
44	Friidrett	Ute/ Idda 2
45	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
46	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2

47	Ute/Idda 1	Ute/Idda 2
----	------------	------------

Egenvurderingsskjema temahefte 6

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

MUSIKK



Hva betyr temaet dannelsen i musikk:

Respekt for instrumentet jeg spiller, rommet jeg er i, den kreative prosessen, og mine medelever.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Håndtere instrumenter og utstyr på en hensiktsmessig måte. Ha klar en låt til "Dagens musikk tips"
	Aktiviteter	Bli kjent med musikkrommets utstyr og regler. Velge en låt som skal presenteres for klassen i løpet av året.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Håndtere gitaren, vite hvordan stemmeskruene fungerer og navngi de forskjellige strengene. Spille de første grepene
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitarkurs i full gruppe
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bytte mellom grepene jeg har lært Spille akkorder rytmisk
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar - øving i par og i større gruppe
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Spille en låt på gitar Synge mens jeg spiller
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Spille en låt på gitar Synge mens jeg spiller
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Spille en låt på gitar Synge mens jeg spiller
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar
Vurdering		Underveisvurdering av øvingsprosessen Vurdering i gruppe av samspill på gitar

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer , og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- Utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer
- Utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av historiske og samfunnsmessige forhold samt skaper musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i fremtiden

Spansk



Hva betyr temaet *Dannelse* i spansk:

I spanskfaget skal vi prøve å få en bredere forståelse for kultur og liv i den spansktalende verden og vite mer om hvordan vi i Norge er påvirket av denne kulturen. Å bli dannet handler om å kunne sette seg inn i ulike måter å leve livet på.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye og kjenne igjen verb i de ulike verbtidene vi har vært gjennom
	Aktiviteter	Skriftlig prøve om verb (nåtid, fremtid, fortid)
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEIDSUKE
	Aktiviteter	Undervisning utgår
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kunne innhente relevant informasjon - bruke kilder som gir deg informasjon på ditt nivå i spansk
	Aktiviteter	Forberede presentasjon av et land i Sør-Amerika
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- skrive enkle setninger om valgfritt land - vise et ordforråd og språkstrukturer basert på tidligere presentasjoner
	Aktiviteter	Forberede presentasjon av et land i Sør-Amerika Undervisning fredag utgår
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- øve på å holde presentasjon
	Aktiviteter	Forberede presentasjon av et land i Sør-Amerika Undervisning mandag utgår
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- holde presentasjon om et egenvalgt land i Sør-Amerika - bruke språkets alfabet og uttaleregler riktig
	Aktiviteter	Presentasjon om egenvalgt land i Sør-Amerika
Vurdering:		Skriftlig prøve (uke 42) Presentasjon om Sør-Amerika (uke 47)

Læringsressurser:

Gente 10

Google Presentasjoner

Kompetansemål:

- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra området der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

Tysk



Hva betyr temaet “Dannelse” i tysk:

I tysk lærer vi at det er to former av å tiltale hverandre: En dagligdags og en høflig og dannet form. Den sistnevnte er nødvendig i interkulturell kompetanse, som innebærer å utvikle nysgjerrighet på, innsikt i og forståelse av kulturelt og språklig mangfold, både lokalt og globalt, for å samhandle med andre.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle på tysk om min skole og min skolehverdag
	Aktiviteter	Vi leser tekster om ulike ungdommers skolehverdag og jobber med en oppgave om egen skole og skolehverdag.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEITSPRAKTIKUM :)
	Aktiviteter	
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om mine opplevelser fra arbeidsuka skriftlig
	Aktiviteter	Gjennom å svare på ca 10 spørsmål skal dere forberede dere til et muntlig intervju mellom deg og lærer om hvordan arbeidsuka har vært. Intervjuene holdes i grupper på 5.
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om mine opplevelser av arbeidsuka muntlig i en samtale
	Aktiviteter	Mandag: Vi starter med de første intervjuene av arbeidsuka. Kom godt forberedt! Du kan ikke ha manus, da dette er en samtale. Fredag: FRI
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	5 ulike konjunksjoner på tysk (als, wenn, dass, ob, weil) og bruke dem riktig i en setning
	Aktiviteter	Mandag: FAGDAG Fredag: Vi lærer og øver på å bruke konjunksjoner i leddsetninger på tysk
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke konjunksjoner på tysk
	Aktiviteter	Vi jobber videre med leddsetninger. Oppgaver s. 70 i arbeidsheftet og på Los Geht's nettsted.
Vurdering:		Muntlig intervju om arbeidsuka

Læringsressurser:

Los Geht's læreverk + nettsted (+ tekster fra Los Geht's tidligere læreverk)

Oppgaver utarbeidet av lærer

Kompetansemål:

- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet dannelse (formation) i engelsk fordypning:

I engelsk fordypning handler faget ikke bare om grammatikk, ordforråd eller skriveferdigheter. Vi bruker språket til å tenke, reflektere og forstå verden rundt oss.

Dette temaet, «*Utdanning og dannelse*», stiller et viktig spørsmål: Hva slags menneske blir du gjennom læring? Utdanning handler om kunnskap – fakta og ferdigheter du får på skolen. Dannelse er noe dypere. Det handler om indre utvikling: å forstå deg selv og andre, utvikle empati, verdier og en indre retningssans i livet. Gjennom lesing, skriving og samtaler på engelsk skal du utforske hvordan erfaringer, kultur og refleksjon former hvem du er – og hvem du ønsker å bli. Dette handler ikke bare om å lære engelsk, men om å bruke engelsk til å tenke om livet.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne forklare forskjellen mellom <i>utdanning</i> og <i>dannelse</i> bruke enkle begreper til å uttrykke egne tanker om temaet
	Aktiviteter	Samtale i klassen: "Hva gjør et menneske klokt – kunnskap eller livserfaring?" Tankekart på tavla med ord som <i>kunnskap, respekt, erfaring, nysgjerrighet, empati</i> . Kort tekst / lesestykke: « <i>Utdanning gir deg ferdigheter. Dannelse gir deg retning.</i> » Elevene markerer viktige ord og skriver tre setninger: «Jeg tror dannelse er ...» «Et dannet menneske er en som ...» «Utdanning alene er ikke nok fordi ...» Exit ticket: Skriv 5–6 setninger om deg selv: « <i>Hvordan lærer jeg om livet utenfor skolen?</i> » News in English / Grammar - min kunnskap / Listening to a good read from the digital library
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Work placement - a week of vocational training outside school
	Aktiviteter	
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne fortelle om erfaringer som har lært dem noe viktig bruke fortidsform (past tense) riktig i korte tekster
	Aktiviteter	Brainstorm: "Når lærte du noe viktig utenfor skolen?" Like last week. Skriveoppgave: Skriv en kort tekst (ca. ½ side): " <i>The moment I learned something important.</i> " Fokuser på fortidsform og refleksjon: "I realized that...", "It taught me to..." Samtale i par: Del historien med en medelev og finn likheter. Vokabular: ord for refleksjon – <i>realize, discover, understand, values, mistake, respect, growth</i> .

		News in English / Grammar - min kunnskap /Listening to a good read from the digital library
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne forklare hvordan kultur og språk former identitet bruke engelsk for å uttrykke tanker om seg selv og samfunnet
	Aktiviteter	Oppvarming: "Who am I – and what shapes me?" (tankekart på engelsk) Lesetekst: "Culture shapes how we see the world." Elevene lager setninger som: "My family has taught me..." "In Norway we often..." "But in other countries..." Muntlig aktivitet: Speed conversations – korte samtaler der elevene svarer på spørsmål som: "What values are important to you?" "Do you think school helps you understand yourself?" Skriveoppgave: <i>"Three things that have shaped who I am today."</i> To be handed in no later than week 46 for evaluation. News in English / Grammar - min kunnskap /Listening to a good read from the digital library
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne diskutere moralske og etiske spørsmål på engelsk bruke engelsk til å uttrykke meninger og begrunne dem
	Aktiviteter	Statement debate (4 corners): Elevene tar stilling til påstander og forklarer hvorfor: "Grades are more important than empathy." "Technology makes us smarter." "You can't learn kindness in school." Mini-skriving: <i>"I think wisdom is..."</i> – definer begrepet med egne ord. Velg et sitat om læring eller dannelse (f.eks. Mandela, Socrates, Malala). Elevene forbereder en kort muntlig refleksjon (1 minutt) om sitatet. Skriveoppgave: <i>"Three things that have shaped who I am today."</i> To be handed in no later than week 46 for evaluation. News in English / Grammar - min kunnskap /Listening to a good read from the digital library
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne formidle egne tanker muntlig og skriftlig om temaet dannelse vise utvikling i språkbruk og refleksjon
	Aktiviteter	Mini-presentasjon: Tema: "My compass – What guides me in life?" Elevene forbereder en muntlig framføring på 1–2 minutter uten PowerPoint, bare notater.

	De skal: bruke eksempler fra tidligere tekster og oppgaver forklare hva <i>formation</i> betyr for dem si hva de har lært om seg selv Alternativ for elever som trenger støtte: Skriv en kort tekst (100–150 ord) om samme tema. Avslutning: Felles refleksjon i klassen: “Can you be educated without being formed?” News in English / Grammar - min kunnskap /Listening to a good read from the digital library
Vurdering:	You will be graded on your involvement in group discussions on on your theses on formation - to be handed in during week 46 - Go to classroom for more information

Læringsressurser: Elevkanalen / News in English / cdu.skolen.no / minkunnskap.no /

Kompetansemål:

Kompetansemål (fra LK20 Engelsk fordypning):

- bruke engelsk til å uttrykke egne tanker og følelser, og til å reflektere over aktuelle temaer
- utforske og diskutere kulturelle uttrykk og samfunnsspørsmål
- bruke engelsk muntlig og skriftlig for å formidle egne meninger
- reflektere over hvordan språk, kultur og identitet henger sammen

ARBEIDSLIVSFAG

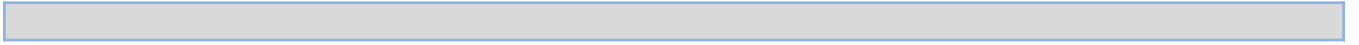


Hva betyr temaet i arbeidslivsfag:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:



Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
42					
43					
44					
45					
46					
47					

Timeplaner

10A						10B							
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.30	1	KRØ	MATTE	SAMF.	KRLE	TILVALG	08.30-09.30	1	NORSK	KRØ	UTV.	MATTE	TILVALG
09.40-10.40	2	NORSK	NATUR	ENG.	NORSK	SAMF.	09.40-10.40	2	NATUR	KRLE	MATTE	KRLE	MUSIKK
11.20-12.20	3	KRLE	NORSK	MATTE	MUSIKK	ENG.	11.20-12.20	3	KRØ	MATTE	SAMF	ENG.	NATUR
12.30-13.30	4	TILVALG	KRØ	UTV.	NATUR	NORSK	12.30-13.30	4	TILVALG	ENG.	NORSK	NORSK	SAMF
13.40-14.40	5		MATTE		VALG.		13.40-14.40	5		NORSK		VALG.	
14.40-15.10	6		UTV.		VALG.		14.40-15.10	6		UTV.		VALG.	
10C						10D							
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.30	1	NORSK	NORSK	SAMF.	KRØ	TILVALG	08.30-09.30	1	MATTE	KRØ	ENG.	KRLE	TILVALG
09.40-10.40	2	MATTE	MATTE	MATTE	NORSK	KRØ	09.40-10.40	2	NORSK	MUSIKK	UTV.	ENG	KRLE
11.20-12.20	3	KRLE	ENG.	UTV.	SAMF.	KRLE	11.20-12.20	3	KRØ	NATUR	NORSK	NORSK	SAMF.
12.30-13.30	4	TILVALG	MUSIKK	NORSK	ENG.	NAT	12.30-13.30	4	TILVALG	NORSK	MATTE	NATUR	MATTE
13.40-14.40	5		NATUR		VALG		13.40-14.40	5		SAMF.		VALGFAG	
14.40-15.10	6		UTV.		VALG		14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG	
10E						10F							
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.30	1	KRØ	ENG.	NORSK	ENG.	TILVALG	08.30-09.30	1	NORSK	NATUR	SAMF.	KRØ	TILVALG
09.40-10.40	2	MATTE	NATUR	NORSK	MUSIKK	MATTE	09.40-10.40	2	ENG.	KRLE	NORSK	SAMF.	KRØ
11.20-12.20	3	KRLE	SAMF.	MATTE	NATUR	UTV.	11.20-12.20	3	KRLE	MATTE	ENG.	NATUR	MATTE
12.30-13.30	4	TILVALG	KRØ	KRLE	SAMF.	NORSK	12.30-13.30	4	TILVALG	NORSK	MUSIKK	MATTE	UTV.
13.40-14.40	5		NORSK		VALGFAG		13.40-14.40	5		NORSK		VALGFAG	
14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG		14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG	